Stredná odborná škola,Markušovská cesta 4,

052 01 Spišská Nová Ves

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**



***STAVBÁR***



Učebný odbor:

***3663 H tesár***

OBSAH

Strana

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Úvodné identifikačné údaje** | **3** |
| **2**  2.1  2.2  2.3  2.4 | **Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**  História školy  Hodnoty školy  Poslanie školy  Vízia školy | **5**  5  6  6  7 |
| **3** | **Vlastné zameranie školy** | **8** |
| 3.1 | Charakteristika školy | 8 |
| 3.2 | Plánované aktivity školy | 9 |
| 3.3 | Charakteristika pedagogického zboru | 10 |
| 3.4 | Vnútorný systém kontroly a hodnotenia vedenia a zamestnancov školy | 10 |
| 3.5 | Dlhodobé projekty | 10 |
| 3.6 | Medzinárodná spolupráca | 10 |
| 3.7 | Spolupráca so sociálnymi partnermi | 11 |
| **4** | **Charakteristika školského vzdelávacieho programu** | **12** |
| 4.1 | Popis školského vzdelávacieho programu | 12 |
| 4.2 | Organizácia výučby | 14 |
| 4.3 | Zdravotné požiadavky na žiaka | 14 |
| 4.4 | Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci | 15 |
| **5** | **Profil absolventa** | **16** |
| 5.1 | Charakteristika absolventa | 16 |
| **6** | **Rámcový učebný plán** | **20** |
| 6.1 | Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na ŠkVP | 20 |
| 6.2 | Učebný plán | 22 |
| 6.3 | Vzdelávacie oblasti | 24 |
| 6.3.1 | Teoretické vzdelávanie | 27 |
| 6.3.2 | Praktická príprava | 27 |
| **7** | **Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu** | **32** |
| 7.1 | Materiálne podmienky | 32 |
| 7.2 | Personálne podmienky | 33 |  |
| 7.3 | Organizačné podmienky | 33 |
| 7.4 | Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní | 34 |
| **8** | **Organizácia výchovy a vzdelávania v externej forme štúdia** | **35** |
| 8.1 | Podmienky pre organizáciu výchovy a vzdelávania v externej forme štúdia | 35 |
| **9** | **Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami** | **36** |
| **10** | **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov** | **37** |

**1ÚVODNÉ IDENTIFIKAĆNÉ ÚDAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Stredná odbornáškola  Markušovská cesta 4 , 052 01 Spišská Nová Ves |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Stavbár |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3663Htesár |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

**Kontakty pre komunikáciu so školou**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titul, meno, priezvisko** | **Pracovná pozícia** | **Telefón** | **Fax** | **e-mail** | **Iné** |
| **Ing.**  **Vasiľ Kolesár** | Riaditeľ školy | 053/446 13 90, 053/446 29 23 | 053/446 13 60 | zastupcatec@slovanet.sk | [www.soussnv.sk](http://www.soussnv.sk)  skola @soussnv.sk |
| **Mgr.**  **Oľga Kocurková** | Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie – všeobecno vzdelávacie predmety | 053/446 13 90, 053/446 29 23 |  | zastupcatvsnv@slovanet.sk | Mobil: 0903 433 814 |
| **Ing. Gabriela Pramuková** | Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie – odborné predmety | 053/446 13 90, 053/446 29 23 |  | pramukova.sossnv@gmail.com | Mobil: 0910 873 037 |
| **Ing.**  **Štefan Marhevka** | Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie | 053/446 13 90, 053/446 29 23 |  | zastupcapvsnv@slovanet.sk | Mobil: 0905 327 715 |
| **Ing. Ľuboslava Stanislavová** | Zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomické činnosti | 053/446 13 90, 053/446 29 23 |  | stanislavova.l@azet.sk | Mobil: 0905 782 842 |

**Zriaďovateľ**:

Úrad Košického samosprávneho kraja

Odbor školstva

Námestie Maratónu mieru 1

042 66 Košice

www.kosice.vucke.sk

Spišská Nová Ves, 31.08.2013 Ing. Vasiľ Kolesár

riaditeľ školy

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Platnosť ŠkVP**  **Dátum** | **Revidovanie ŠkVP**  **Dátum** | **Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.** |
| **01. 09. 2013** |  |  |
| **01.09.2014** | 28.8.2014 | **VVPP- telesná a športová výchova** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Stredná odbornáškola  Markušovská cesta 4 , 052 01 Spišská Nová Ves |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Stavbár |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3663 H tesár |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

**2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA NA ŠKOLE**

**2.1 História školy**

Stredná odborná škola na Markušovskej ceste 4 v Spišskej Novej Vsi sa môže pochváliť bohatou históriou a zároveň aj skutočnosťou, že aj napriek podceňovanému spoločenskému významu stredného odborného školstva má svoje opodstatnené miesto v rámci SŠ v meste. Vo svojej štruktúre má širokú škálu učebných, študijných aj nadstavbových odborov, ktoré odrážajú požiadavku absolventov na trhu práce.

Samostatná učňovská škola v Spišskej Novej Vsi bola zriadená 1.09.1947. V školskom roku 1949/50 boli Obvodné učňovské školy premenované na Základné odborné školy a potom na Učňovské školy miestneho hospodárstva, v roku 1960 bola škola premenovaná na Učňovskú školu.O dve desaťročia ju premenovali na Stredné odborné učilište a 1.09.1984 ho rozdelili na Stredné odborné učilište stavebné a Stredné odborné učilište obchodné.Samostatné Stredné odborné učilište stavebné v Spišskej Novej Vsi teda vzniklo 1.09.1984. V tomto období malo SOU stavebné 728 žiakov a 69 pedagogických pracovníkov. Od 1.01.1991 získalo SOU stavebné v Spišskej Novej Vsi právnu subjektivitu a jeho zriaďovateľom sa stalo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky.Medzníkom v histórií školy bolo jej presťahovanie z  nájomných priestorov cirkvi v centre mesta do vlastnej budovy na Markušovskej ceste č. 4 od 1.09.1999.K  1.09.2001 v rámci racionalizácie siete došlo k výmene odborov medzi školami SOU stavebné a SOU nábytkárske. Z SOU stavebného odišli po dlhých rokoch krajčírske odbory a opačným smerom putovali odbory elektro zamerania najmä štvorročný študijný odbor Mechanik elektronik.K  1.09.2008 v rámci ďalšej racionalizácie stredných škôl v  Košickom kraji bola zrušená Spojená škola, Markušovská cesta č.2, Spišská Nová Ves a na SOUs pribudli učebné odbory krajčírskeho zamerania a dvojročný odbor spracúvanie dreva. Od tohto dátumu nám pribudli aj dielne na ulici Ing. Kožucha 9, kde ostali krajčírske odbory a vybudoval sa nový kadernícky salón.K 29.02.2008 na základe certifikačného auditu bolo preukázané, že škola zaviedla a používa systém manažérstva podľa normy STN EN ISO 9001:2001/ EN ISO 9001:2000 v odbore Výchovno – vzdelávacia činnosť. K 1.09.2008 sa zmenil v súlade so Zákonom o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ ž.245/2008 Z.z. názov školy na ***Stredná odborná škola*** . V školskom roku 2008/2009 sme sa presťahovali z priestorov dielní na Radlinského ulici do priestorov dielní na Drevárskej ulici. Od 1.09.2009 sme začali s výučbou týchto odborov: kozmetik /štvorročný študijný odbor/, manikér pedikér /trojročný učebný odbor/, manažér predaja a prevádzky autoservisu /dvojročný študijný odbor nadstavbového štúdia/ - partnerstvo v projekte ŠIOV. V máji 2010 sme v priestoroch dielní na ulici Ing. Kožucha otvorili kozmetický salón.

V školskom roku 2012/2013 na základe rozhodnutia zastupiteľstva Košického samosprávneho kraja bola Stredná priemyselná škola na Markušovskej ceste 2 v Spišskej Novej Vsi vyradená zo siete stredných škôl a všetky študijné odbory boli zaradené do siete SŠ – SOŠ Markušovská cesta 4. Od tohto školského roka pribudli študijné odbory: elektrotechnika v doprave a telekomunikáciách, geodézia, kartografia a kataster, staviteľstvo, polytechnika, geológia, geotechnika a environmentalistika a posledný ročník technické a informatické služby v baníctve a geológií.

Cieľom SOŠ bolo pokračovať vo víziách oboch škôl a to znamená vybudovať modernú, dobre organizovanú, efektívnu a úspešnú školu, orientovanú na žiaka, podporujúcu jeho tvorivosť, aktivitu a rozvíjajúce kľúčové kompetencie. Vzdelávanie žiakov je zamerané na skutočnosť, aby žiaci získavali operačné poznatky a nie deklaratívne, čo si vyžaduje, aby sa vo výchovno-vzdelávacom procese využívali nové metódy a formy práce.

SOŠ zabezpečuje v súčasnosti komplexnú výučbu pre 635 žiakov denného štúdia, 115 žiakov externého štúdia v 28 študijných a učebných odboroch, ktorých výchovu zabezpečuje 74pedagogických a odborných zamestnancov.

Touto novou skutočnosťou sa zmenila SOŠ ktorá pripravuje žiakov nielen na výkon odborných robotníckych činností, ale aj na výkon stredných technických kádrov, zabezpečuje taktiež rekvalifikáciu pracovníkov, odborný výcvik a praktické vyučovanie. Absolventi sú teda pripravení na výkon odborných činností v jednotlivých odboroch, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie, alebo úplné stredné odborné vzdelanie.

* 1. **Hodnoty školy**
  + Prioritou školy je spokojný zákazník a úspešný absolvent schopný uplatniť sa na trhu práce.
  + Kladieme dôraz na aktívne osvojenie vedomostí, ale hlavne zručností a postojov našich žiakov využívaním najmä tvorivých metód a postupov.
  + Neustále vzdelávanie zamestnancov všetkých úrovní umožňuje zvyšovanie spôsobilosti k dosahovaniu požadovanej kvality.
  + Kladieme dôraz na zavedenie a trvalé zlepšovanie efektívnosti systému manažérstva kvality a na vytváranie zdrojov potrebných pre efektívne fungovanie tohto systému.
  + Sme školou, ktorú charakterizujú tieto znaky:
* Kvalita a profesionalita
* Efektívnosť a najmodernejšie poznatky
* Vnútorný a vonkajší rast
* Systematická orientácia na zákazníka a jeho potreby.

**Hlavný cieľ školy**

Spokojný zákazník a úspešný absolvent, schopný uplatniť sa na trhu práce.

**2.3 Poslanie školy**

*Vám, ktorí aj napriek dočasne horším výsledkom v učení, chcete byť úspešní, dávame to, čo Vám nikto nemôže vziať: vedomosti a zručnosti.*

*Poslaním našej školy je pomôcť študentom nájsť správny kľúč k poznaniu a bráne života.*

*Naša škola bude taká, akú si ju spoločnými silami spravíme my všetci.*

Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý, múdry, aktívny a šťastný človek. Naším cieľom pri uplatňovaní takého ideálu je priebežné zavádzanie nových trendov vo výchove a vzdelávaní, ktorého súčasťou je postupné uplatňovanie systému manažérstva kvality, zvyšovanie kvality školy a tým aj rozvíjanie kľúčových kompetencií našich študentov.

Poslanie našej školy je jasným vyjadrením dôvodu, prečo a s akým účelom poskytujeme služby našim partnerom (žiakom, rodičom, sociálnym partnerom).

Našim poslaním je:

* pripraviť žiakov pre život a celoživotné vzdelávanie,
* umožniť žiakom získať základné kompetencie pre život v EÚ,
* vychovávať charakterného, tvorivého, samostatného, sebavedomého a vyrovnaného jedinca,
* umožniť žiakom školy prevziať zodpovednosť za svoju budúcnosť do vlastných rúk,
* umožniť žiakom slobodne sa rozhodnúť, či sa chcú na našej škole pripraviť pre trh práce, alebo pre ďalšie štúdium,
* umožniť žiakom prežiť počas štúdia pestrý a plnohodnotný život bez strachu, drog a násilia.

Ciele výchovy a vzdelávania v SOŠ na Markušovskej ceste4 v Spišskej Novej Vsi sú zamerané na:

* **Posilnenie výchovnej funkcie školy**
* vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom pomôže v rozvoji vlastnej osobnosti,
* vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám – k zodpovednosti a tolerancii,
* posilňovať úctu k rodičom, spolužiakom a ostatným osobám,
* vytvárať takú klímu v škole, aby každý žiak mohol zažiť úspech.
* **Realizáciu stratégie rozvoja školy**

1. vlastné školské vzdelávacie programy:
   * + - zabezpečiť kvalitné vyučovanie všeobecno-vzdelávacích, cudzích jazykov a odborných predmetov,
       - zavádzať projektové vyučovanie,
       - vytvárať priaznivé sociálne a pracovné prostredie vo vyučovacom procese.

b) profesijný a osobnostný rozvoj učiteľa:

* podporovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
* stabilizácia pedagogického zboru.
  1. klíma výchovno-vzdelávacieho procesu:
* podporovať zručnosť pre prácu s informáciami,
* rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov,
* rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci.
  1. skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi:
* zapojiť rodičov do procesu rozvoja školy - najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
* aktívne zapájať podnikateľskú sféru do tvorby školských vzdelávacích programov, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu ako aj praktického vyučovania.

**2.4 Vízia školy**

*Veríme, že ani jeden človek nie je tak nešikovný, aby nedospel k úspechu aspoň v jednej veci, ak je vytrvalý.*

V záujme napĺňania svojej vízie prijala škola i svoju politiku kvality, ktorá vychádza z koncepcie rozvoja školy a smeruje k naplneniu strategického plánu školy a  k vytváraniu profilu absolventa školy. Kladieme si za cieľ viesť školu k trvalému rozvoju. Zaväzujeme sa plniť požiadavky zákazníka, zainteresovaných strán, plniť požiadavky kladené na trvalé zlepšovanie kvality.

Ak sa má škola v pluralitnej spoločnosti meniť nielen zvonka, ale aj zvnútra, musí mať dostatok možností a priestoru na vlastné rozhodnutia.

Zmena, to bolo to čarovné slovo, ktoré oslovilo riadiaci tím našej školy a na základe vlastného presvedčenia a zistenia hodnôt našich pedagogických zamestnancov sme sa ich rozhodli realizovať.

Rozhodli sme sa postupne realizovať tieto zmeny:

* zaviesť učebňový systém vyučovania (zrušiť tak všetky kmeňové triedy) a zabezpečiť tak rozvoj tvorivosti žiakov a učiteľov,
* presadzovať myšlienku, že pedagogickí pracovníci sú v škole pre žiakov a nie naopak a zabezpečiť tak rozvoj nadania a osobných schopností žiakov,
* spolupracovať s ďalšími vzdelávacími inštitúciami - dosiahnuť získanie nových skúseností pedagogických pracovníkov, ale aj žiakov,
* zavádzať IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu a do práce učiteľov vo všeobecnosti, a zabezpečiť rozvoj komunikačných schopností,
* využívať nové progresívne metódy výučby a tým prehĺbiť myšlienku tvorivosti žiakov,
* zlepšiť spoluprácu s rodičmi,
* informovať o činnosti školy verejnosť,
* zmeniť hodnotenie pracovníkov zo zásady rovnosti na zásadu efektívnosti, zdôvodňovať odmeny,
* zabezpečiť na hodinách výchovu k morálke a tolerancii voči iným rasám a národom sveta a preniesť ju do každodenného života školy.

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Stredná odbornáškola  Markušovská cesta 4 , 052 01 Spišská Nová Ves |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Stavbár |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3663 H tesár |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

**3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY**

Stredná odborná škola na Markušovskej ceste 4 v Spišskej Novej Vsi prešla počas svojej existencie zložitým vývojom. V sieti stredných škôl vystupovala ako samostatná učňovská škola, neskôr stredné odborné učilište stavebné a naposledy v roku 2008 na základe školského zákona dostala názov Stredná odborná škola a zriaďovateľom je Košický samosprávny kraj. Zameranie SOŠ vychádza z analýzy práce školy a z analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce. Vychádzajúc zo swot analýzy môžeme konštatovať:

* **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
* tradícia a dobré meno školy,
* kvalitné personálne obsadenie a tvorivo-humanistický prístup učiteľov a pracovníkov školy k žiakom,
* permanentné vzdelávanie pedagogických pracovníkov,
* uplatnenie absolventov na trhu práce a na vyšších typoch škôl,
* realizácia projektov a grantov,
* dobrá informovanosť verejnosti o škole,
* zaujímavé mimoškolské aktivity,
* vyhovujúce vybavenie školy a vyhovujúca klíma školy.
* **Slabou stránkou** školy je:
* nepravidelná príprava žiakov na vyučovanie,
* nedostatočná dochádzka na výučbu,
* nedostačujúca súčinnosť a spolupráca s rodičmi,
* nevýhodná poloha školy pre dochádzajúcich žiakov.
* **Príležitosti školy** signalizujú:
* rozšírenie spolupráce s firmami z trhu práce,
* zosúladenie školských vzdelávacích programov s požiadavkami trhu práce,
* znalosť cudzích jazykov využiť pri zamestnaní v EÚ,
* nedostatok stredných technických kádrov v niektorých profesiách.
* **Hrozby v rozvoji** školy sú:
* demografický pokles populácie,
* spoločenská klíma nepodporujúca odborné vzdelávanie,
* neuvedomovanie si rodičov zo sociálne slabších skupín, významu vzdelávania pre rozvoj osobnosti človeka.

**3.1 Charakteristika školy**

V škole, ktorá sa nachádza v dvoch budovách v ktorých sú odborné učebne. Okrem toho škola spravuje budovy pre praktické vyučovanie. Vonkajšie budovy sa vedenie školy snaží zveľaďovať, dôkazom čoho sú aj rekonštrukcie na vonkajšom opláštení v hlavnej budove na Markušovskej ceste 4, budova Centra odborného vzdelávania na ul. Ing. Kožucha 9 a budova zváračskej školy.

1. Vonkajšie priestory/budovy v trvalom užívaní

- budova teoretického vyučovania – Markušovská cesta č. 4 a č. 2

- budova dielní, Markušovská cesta č.4 - Zváračská škola

- areál stavebných a strojárskych dielní, Drevárska ul.

**-** budova krajčírskych dielní, kaderníckeho salónu a kozmetického salónu – ul. Ing.

Kožucha

Teoretické vyučovanie sa koná v odborných učebniach, ktoré sú v budove na Markušovskej ceste č. 4 a č. 2. Na odpočinok počas prestávok slúžia dve oddychové zóny a chodby, na ktorých sú lavičky. Pred a po vyučovaní slúži na odpočinok aj študentský klub.

Praktické vyučovanie žiaci vykonávajú:

* v školských dielňach Markušovská cesta č.4,
* v školských dielňach, Drevárska ulica ul. č. 4
* dielne na ul. Ing. Kožucha 9 – kadernícky salón, kozmetický salón, krajčírske dielne
* v organizáciách,
* u občanov.

b) **Materiálne podmienky:**

* vlastná zváracia škola,
* kadernícky salón,
* kozmetický salón
* krajčírsky salón,
* automechanická dielňa vybavená brzdovou stolicou, motortesterom a inými diagnostickými prístrojmi,
* špeciálna dielňa pre výučbu a školenia zamerané na sadrokartónové konštrukcie,
* posilňovňa,
* učebňa pohybových cvičení (telocvičňa – Markušovská cesta 2),
* športový areál (basketbalové a volejbalové ihrisko – Markušovská cesta a2),
* stolnotenisová herňa,
* žiacka knižnica.

**3.2 Plánované aktivity školy**

Výsledkom kvality vzdelávania a výchovy sú rôzne aktivity v škole ako aj dobrá prezentácia školy. Škola sa bude snažiť zabezpečovať žiakom počas štúdia podmienky pre skvalitnenie života v škole nasledujúcimi aktivitami:

* **Záujmové aktivity**:

- krúžková činnosť

- spoločensko-kultúrna činnosť

* + návšteva divadelných a filmových predstavení
  + šachtág v spolupráci s Baníckym spolkom Spiš
  + návšteva múzeí a iných odborných výstav
* **Súťaže**:
  + odborné súťaže organizované MŠ SR alebo inými inštitúciami,
  + olympiády v cudzom jazyku,
* **Športové akcie:**
  + športové súťaže organizované KSK a CVČ.
* **Exkurzie:**
  + odborné exkurzie na prevádzkach súvisiace s príslušným odborom,
* **Besedy:**
  + podľa rozhodnutia PK
* **Propagačné akcie:**
  + aktualizácia web stránok,
  + propagácia na burzách SŠ
  + príspevky do mestskej televízie Reduta,
  + príspevky do mestského mesačníka I-čko.

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom, ale aj širokej verejnosti. Vítame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

**3.3 Charakteristika pedagogického zboru**

Pedagogický zbor školy je v súčasnosti stabilizovaný. Tvoria ho učitelia všeobecno-vzdelávacích predmetov, učitelia odborných teoretických a praktických predmetov, majstri odborného výcviku.

**3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Pri určovaní cieľov, priorít, alebo aj programu a sebahodnotenia školy vychádzame s oboznámenia sa s požiadavkami a očakávaniami svojich partnerov, či zákazníkov. Keďže tieto požiadavky a očakávania môžu byť veľmi rôznorodé, je potrebné vykonať ich porovnávaciu analýzu. Samozrejme nemusíme, a ani nemôžeme reagovať na všetky individuálne podnety, ale nemôžeme si nevšimnúť tie, ktoré sú dostatočne podložené argumentmi alebo sa opakujú u viacerých partnerov. Na hodnotenie využívame tieto metódy:

* + pozorovanie /hospitácie/
  + rozhovor
  + prospech
  + hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
  + vzájomné hospitácie učiteľov, „otvorené hodiny“
  + hodnotenie učiteľov žiakmi (dotazníky)
  + hodnotenie zamestnancov rodičmi (dotazníky)
  + hodnotenie manažmentu (zamestnanci, žiaci, rodičia, partneri školy)

**3.5 Dlhodobé projekty**

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Projekty sú vypracované na základe výziev MŠ Slovenskej republiky alebo Európskej únie. Sú adresované učiteľom, rodičom alebo žiakom. Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

V súčasnosti realizujeme projekt pod názvom „Zo školy priamo na trh práce“ z operačného programu vzdelávanie, ktorý je zameraný na posilnenie kľúčových kompetencií žiakov pre ich uplatnenie sa na trhu práce.

Každoročne sme zapojení do projektu LeonardodaVinci, ktorý je zameraný na pracovné stáže v zahraničí.

**3.6 Medzinárodná spolupráca**

Škola spolupracuje s partnerskými školami v Českej republike (Horní Benešov a Havličkuv Brod) a Poľsku (Grybow). Cieľom tejto spolupráce je:

* podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností,
* pracovné stáže na školách s podobným zameraním,
* prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu,
* spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl,
* nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

Škola v rámci medzinárodnej spolupráce sa aktívne zapája do Programu celoživotného vzdelávania - podprogram LeonardodaVinci a v školskom roku 2013/2014 budeme realizovať projekt Leonardo - Mobility pre učebný odbor Kaderník a nadstavbové štúdium Vlasová kozmetika s partnerom SrednjaTehniškaŠolaKoper - dvojtýždňovú pracovnú stáž pre 10 žiakov našej školy a následne prijmeme skupinu žiakov z tejto školy v Centre odborného vzdelávania – Kadernícke služby.

**3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi**

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

**Spolupráca s rodičmi**

Rodičia sú členmi Rady školy a Rodičovskej rady. Rada školy má zasadnutia podľa potreby minimálne raz v roku, Rodičovská rada zasadá podľa dohody s vedením školy a sú v nej zástupcovia jednotlivých tried, ktorí sú informovaní o chode školy. Takisto aj rodičia sú na triednych aktívoch informovaní o priebehu vzdelávania žiakov, o výchovných problémoch a v nemalej miere využívajú aj  individuálne konzultácie s triednym učiteľom a  vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy. Cieľom školy je skvalitniť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. V škole aktívne pracuje aj Žiacka rada, ktorá sa podieľa na spoluorganizovaní mimoškolských akcií a spolupracuje pri odstraňovaní negatívnych javov v škole.

**Zamestnávatelia**

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy a aktívne pôsobia v rámci odbornej pomoci.

**Iní partneri**

Spolupráca školy a mesta je tradične veľmi dobrá a vzájomne ústretová. Mesto podporuje stredné školstvo, žiaci našej školy zúčastňujú rôznych aktivít mesta, ktoré súvisia so školstvom, jeho potrebami a záujmami. Spolupracujeme aj občianskymi združeniami, ktoré sú podporované aj mestom Spišská Nová Ves napr. pri akciách baníckych tradícií v meste a mimo neho. Škola spolupracuje aj so školskými poradenskými inštitúciami, akým je Krajská pedagogicko-psychologická poradňa, pričom spolupráca je v oblasti metodickej pomoci výchovnej poradkyni, v oblasti práce so žiakmi so špecifickými poruchami učenia sa. V nemalej miere je realizovaná aj spolupráca školy s Úradom práce, sociálnych veci a rodiny v Spišskej Novej Vsi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Stredná odbornáškola  Markušovská cesta 4 , 052 01 Spišská Nová Ves |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Stavbár |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3663 H tesár |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

**4 CHARAKTERISTIKAŠKOLSKÉHOVZDELÁVACIEHOPROGRAMU**

* 1. **Popis školského vzdelávacieho programu**

Príprava v školskom vzdelávacom programe Stavbár v učebnom odbore 3663 H tesár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a  priamo na pracoviskách zamestnávateľov, v súkromných firmách .

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy aleboúspešné ukončenie kurzu ukončenia vzdelania ZŠ, zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium. Kritéria na prijímacie skúšky sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Odborné vzdelávanie vytvára predpoklady pre získanie kompetencií, ktoré je potrebné pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v oblasti stavebníctva a pre špecializáciu smerom ku konkrétnym povolaniam.

Vzdelávacia oblasť technické a technologické vzdelávanie vymedzuje obsah teoretickej prípravy pre kvalitný výkon povolania osvojenými technologickými postupmi v súlade s požiadavkami zákazníka, estetickými zásadami, modernými trendmi a novými vedeckými poznatkami. Poskytuje žiakom vedomostí a zručností z oblasti používaných materiálov a surovín, technológie, stavebných konštrukcií, technickej dokumentácie, o materiálnom a technickom zariadení a vybavení prevádzok.

Vo vzdelávacej oblasti praktická príprava si žiaci osvojujú zručností a pracovné návyky pre výkon pracovných činnosti so zameraním na špecializáciu povolania tesár.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Markušovskej ceste 4 , Spišská Nová Ves. Praktická príprava prebieha v 1., 2. a 3. ročníku v školských odborných učebniach - dielňach prípadne priamo na pracoviskách partnerských zamestnávateľov v súkromných firmách .

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne. (Máme umiestnené na chodbách tri schránky dôvery, prostredníctvom ktorých môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky riaditeľovi školy, predsedovi rady školy a odovzdávať vyplnené dotazníky o kvalite školy).

Školský vzdelávací program Stavbárje určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor 3663 H tesár, nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

**Základné údaje o štúdiu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dĺžka štúdia:** | 3 roky |
| **Forma výchovy a vzdelávania:** | Denné štúdium pre absolventov základných škôl |
| **Poskytnutý stupeň vzdelania:** | stredné odborné vzdelanie |
| **Vyučovací jazyk:** | Slovenský jazyk |
| **Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:** | Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania |
| **Spôsob ukončenia štúdia:** | Záverečná skúška |
| **Doklad o získanom stupni vzdelania:** | Vysvedčenie o záverečnej skúške |
| **Doklad o získanej kvalifikácii:** | výučný list |
| **Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:** | Absolvent sa ako odborne kvalifikovaný pracovník môže uplatniť v stavebnej profesiímurár zaoberajúcej sa výrobou, montážou, údržbou alebo obnovou stavieb, v štátnych a súkromných firmách a neskôr aj ako živnostník v danom odbore |
| **Možnosti ďalšieho štúdia:** | Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov.  Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov |

**4.2Organizácia výučby**

Príprava v školskom vzdelávacom programe **Stavbár**v učebnom odbore 3663 H tesár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň, v ktorom prebieha odborný výcvik.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v odborných učebniach v priestoroch školy na Markušovskej ceste 4 , Spišská Nová Ves . Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Odborné vzdelávanie vytvára predpoklady pre získanie kompetencií, ktoré je potrebné pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v oblasti stavebníctva a pre špecializáciu smerom ku konkrétnym povolaniam. Poskytuje žiakom vedomostí a zručností z oblasti používaných materiálov a surovín, technológie, stavebných konštrukcií, technickej dokumentácie, o materiálnom a technickom zariadení a vybavení prevádzok. Vo vzdelávacej oblasti praktická príprava si žiaci osvojujú zručností a pracovné návyky pre výkon pracovných činnosti so zameraním na špecializáciu povolania murár.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole príprava prebieha v 1. , 2. a 3. ročníku v školských odborných učebniach – dielňach, prípadne priamo na pracoviskách partnerských zamestnávateľov, v súkromných firmách z oblasti stavebníctva. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR . Písomná a praktická časť záverečnej skúšky sa koná v súlade s pokynmi Slovenskej obchodnej a priemyselnej komory (žiaci tak môžu získať aj osvedčenie SOPK).

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

**4.3Zdravotné požiadavky na žiaka**

Prijatieuchádzača do učebného odboru 3663 H tesár je podmienené kladným posúdením zdravotného stavu dorastovýmlekárom na prihláške na štúdiumpre zvolený odbor.

Prijatiuuchádzača z hľadiska zdravotního stavu prekážajúnajmä poruchy zraku (farbocitlivosť), ťažké poruchy sluchu,poruchy nosného a pohybového systému, ktoréobmedzujúdobrúpohybovúfunkciu a prácuvovýškach.

Ďalej sú to postihnutiadolných a horných končatínobmedzujúcemanuálnuspôsobilosť, srdcové vady, choroby nervového systému, onemocneniasprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií a záchvatovéstavy.

Učebný odbor nie je vhodný preuchádzačov so zmenenou pracovnou schopnosťou (ZPS). V prípade ZPS je trebaodporúčanieposudkovejkomisiesociálnehozabezpečenia (resp. posudkového lekára).

**4.4Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci**

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov, zariadení a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

* dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpism

a s technologickými postupmi,

* používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym

predpisom,

* používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
* vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,

* práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská

pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich

obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby. Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje pracovné oblečenie - pracovné montérky,pracovná obuv, ochranná čiapka.

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Stredná odbornáškola  Markušovská cesta 4 , 052 01 Spišská Nová Ves |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Stavbár |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3663 H tesár |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

**5 PROFIL ABSOLVENTA**

* 1. **Charakteristika absolventa**

Absolventi skupiny učebných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať základné odborné technické a technologické činnosti v odvetví stavebníctva, v oblasti výroby stavieb, ich údržby, obnovy a rekonštrukcie. Poznajúprírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných úloh. Ovládajú príslušné pracovné pomôcky, náradie, stroje a zariadenia, materiály, stavebné konštrukcie, technológie výroby stavebných materiálov, stavebných prvkov a konštrukcií, kontrolu kvality prevedených prác, ekonomiku výroby a služieb v odbore.

Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkoustredné odborné vzdelanie v stavebníctve v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov, pre živnosť, prípadne samostatné podnikanie.

Ďalší odborný rozvoj absolventov je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov 3. ročných učebných odborov vykonaním maturitnej skúšky.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku ( *uchádzač o štúdium má možnosťvýberu z troch, ktoré sa v škole vyučujú – anglický, nemecký a ruský*), riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list, vysvedčenie o záverečnej skúške, prípadne má možnosť získať osvedčenie Slovenskej obchodnej a priemyselnej komory.

**Kompetencie absolventa**

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

**Kľúčové kompetencie**

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotnévzdelávanieISCED 3C ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

**a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie aorganizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu,

spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správnerozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko spätés osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,

- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a

celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,

- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnostiOdborný výcvik

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,

- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,

- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie. Odborný výcvik

**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačnétechnológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa dospoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitua smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálnehoa samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovaniaa udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačnýcha komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písanýa hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskoua matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme, Technológia,

Stavebné konštrukcie, Materiály, Odborný výcvik

- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,

- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,

- overovať a interpretovať získané údaje,Materiály, Technológia

- pracovať s elektronickou poštou,

- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.Materiály, Technológia

**c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručnosti, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientáciiumožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,

- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,

- pozitívne motivovať seba a druhých,Odborný výcvik

- stanoviť priority cieľov,

- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje, Technológia

- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,

- uzatvárať jasné dohody,

- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,

- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach,

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,

- samostatne pracovať v menšom kolektíve, Odborný výcvik

- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,

- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,

- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.Odborný výcvik

**Odborné kompetencie**

**a) Požadované vedomosti**

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku, zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore,

- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,

- charakterizovať projektovú dokumentáciu stavieb a jej náležitosti, technickú dokumentáciu svojho odboru a spôsoby jej zhotovenia,

- charakterizovať základné stavebné konštrukcie pozemných stavieb,

- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností,použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu príslušného odboru,

- popísať podstatu výroby, spájania alebo montáže, dopravy, údržby,rekonštrukcie a opravy výrobku/konštrukcie v rozsahu odboru,

- charakterizovať hlavné zásady a technologické postupy prác a zhotovenia daného výrobku/konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,

- opísať druhy, funkciu a použitie pracovného náradia, nástrojov, pomôcok, prístrojov, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a strojov používaných v odbore,

- schopnosť orientovať sa v schémach, pracovných návodoch a katalógoch používaných pri jednotlivých pracovných činnostiach v odbore,

- opísať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov

***b) Požadované zručnosti***

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru,

- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie v rozsahu príslušného odboru,

- dodržiavať a realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu príslušného odboru

- dodržiavať zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,

- vypracovať technickú dokumentáciu zhotovenia jednoduchého výrobku/ konštrukcie a normalizovanej súčiastky v odbore,

- čítať technickú dokumentáciu jednoduchých výrobkov a konštrukcií, schémy, pracovné návody, vedieť ich používať v pracovných činnostiach v rozsahu príslušného odboru,

- používať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru,

- zvoliť si a používať vhodné materiály, technologické postupy, technické a technologické vybavenie v rozsahu príslušného odboru,

- zhotovovať a montovať výrobky a konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,

- vykonávať kontrolu kvality vykonanej práce, výrobkov a konštrukcií

- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby skladovania, manipulácie, dopravy, výroby a montáže materiálov, výrobkov/konštrukcií v rozsahu príslušného odboru,byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,

- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, estetický vzhľad, prevedenie a hodnotu výroby/výrobku v odbore,

- zistiť a odstrániť závady a možné riziká pri prácach v odbore,

- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,

- pracovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmia zariadeniami,

- dodržiavať technickú, technologickú a pracovnú disciplínu,

***c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti***

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,

- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,

- kreatívnym myslením,

- schopnosťou integrácie a adaptability

- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,

- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,

- vhodným sociálnym správaním a prejavmisebadisciplínou a mobilitou,

- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

**6RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN**

**6.1 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na ŠkVP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cieľové zložky vzdelávania | Počet týždenných vyučovacích  hodín vo vzdelávacom programe[[1]](#footnote-1) | Celkový počet  hodín za štúdium |
| **Všeobecné vzdelávanie** | **22** | **704** |
| **Odborné vzdelávanie** | **65,5** | **2096** |
| **Disponibilné hodiny** | **11,5** | **368** |
| CELKOM | 99 | 3168 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí | Minimálny počet  týždenných vyučovacích hodín  vo vzdelávacom  programe | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | Spolu |
| Všeobecné vzdelávanie | 22+5,5d=27,5 | 11 | 9 | 7,5 | 880 |
| Jazyk a komunikácia   * ***slovenský jazyk a literatúra*** * ***cudzí jazyk*** | 16 | 2  3,5 | 2  3,5 | 2  3 | 512 |
| Človek a hodnoty   * ***etická výchova/náboženská výchova*** | 1 | 1 |  |  | 32 |
| Človek a spoločnosť   * ***občianska náuka*** | 1 | 1 |  |  | 32 |
| Človek a príroda  ***fyzika*** | 1 | 1 |  |  | 32 |
| Matematika a práca s informáciami   * ***matematika*** * ***informatika*** | 3  1 | 1 | 1  1 | 1 | 128 |
| Zdravie a pohyb   * ***telesná a športová výchova*** | 4,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 144 |
| Odborné vzdelávanie | 65,5+6d=71,5 | 22 | 24 | 25,5 | 2288 |
| ekonomika | 3 | - | 1 | 2 | 96 |
| odborné kreslenie | 5,5 | 1,5 | 2 | 2 | 176 |
| materiály | 2 | 1 | 1 | - | 64 |
| stavebné konštrukcie | 3 | 1,5 | 1,5 | - | 96 |
| technológia | 10,5 | 3 | 3,5 | 4 | 336 |
| odborný výcvik | 47,5 | 15 | 15 | 17,5 | 1520 |
| SPOLU | 99 | 33 | 33 | 33 | 3168 |
| **Účelové kurzy/učivo** |  |  |  |  |  |
| **Kurz na ochranu života a zdravia** |  |  |  |  |  |
| **Kurz pohybových aktivít v prírode** |  |  |  |  |  |
| **Účelové cvičenie** |  |  |  |  |  |

6.2 Učebný plán

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Škola** (názov, adresa)  29 | | | Stredná odborná škola,  Markušovská cesta 4, Spišská Nová Ves | | |
| **Názov ŠkVP** | | | Stavbár | | |
| **Kód a názov ŠVP** | | | 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia | | |
| **Kód a názov učebného odboru** | | | **3663 H tesár** | | |
| **Stupeň vzdelania** | | | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C | | |
| **Dĺžka štúdia** | | | 3 roky | | |
| **Forma štúdia** | | | denná | | |
| **Druh školy** | | | štátna | | |
| **Vyučovací jazyk** | | | slovenský jazyk | | |
| **Kategórie a názvy vyučovacích predmetov** | **Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku** | | | | |
| **1.** | **2.** | | **3.** | **Spolu** |
| **Všeobecnovzdelávacie predmety** | **11** | **9** | | **7,5** | **27,5** |
| slovenský jazyk a literatúra a) | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| cudzí jazyk a), b) | 3,5 | 3,5 | | 3 | 10 |
| občianska náuka | 1 | - | | - | 1 |
| etická výchova/náboženská výchova a), c) | 1 | - | | - | 1 |
| fyzika | 1 | - | | - | 1 |
| matematika a) | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| informatika a), d) | - | 1 | | - | 1 |
| telesná a športová výchova a), e) | 1,5 | 1,5 | | 1,5 | 4,5 |
| **Odborné predmety** | **22** | **24** | | **25,5** | **71,5** |
| ekonomika | - | 1 | | 2 | 3 |
| odborné kreslenie | 1,5 | 2 | | 2 | 5,5 |
| materiály | 1 | 1 | | - | 2 |
| stavebné konštrukcie | 1,5 | 1,5 | | - | 3 |
| technológia | 3 | 3,5 | | 4 | 10,5 |
| odborný výcvik a), f), g) | 15 | 15 | | 17,5 | 47,5 |
| Spolu | **33** | **33** | | **33** | **99** |
| ***Nepovinné predmety*** | ***0 - 2*** | ***0 - 2*** | | ***0 - 2*** | ***0 - 6*** |
| konverzácia v cudzom jazyku a) | *0 - 2* | *0 - 2* | | *0 - 2* | *0 - 6* |
| cvičenia z matematiky a) | *0 - 2* | *0 - 2* | | *0 - 2* | *0 - 2* |
| cvičenia z informatiky a), d) | *0 - 2* | *0 - 2* | | *0 - 2* | *0 - 2* |
| **Účelové kurzy** |  |  | |  |  |
| kurz pohybových aktivít v prírode k) |  |  | |  |  |
| kurz na ochranu života a zdravia j) |  |  | |  |  |
| účelové cvičenia j) |  |  | |  |  |

**Prehľad využitia týždňov**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Činnosť** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** |
| Vyučovanie podľa rozpisu | **33** | **33** | **30** |
| Záverečná skúška | **-** | **-** | **1** |
| Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) | **7** | **6** | **6** |
| Účasť na odborných akciách | **-** | **1** | **-** |
| **Spolu týždňov** | **40** | **40** | **37** |

**Poznámky k učebnému plánu:**

1. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
2. Vyučuje sa jeden z jazykov: anglický, nemecký, ruský podľa záujmu žiakov.
3. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
4. Predmet má charakter cvičení.
5. Predmet telesná a športová výchova sa môže vyučovať aj v popoludňajších hodinách a môže sa spájať do viachodinových celkov.
6. Odborný výcvik sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.
7. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
8. Informácia o tom, či má odborný predmet charakter cvičení sa nachádza v učebných osnovách predmetu.
9. Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
10. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmtoobsahom: riešenie

mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotnápríprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové

technické činnosti a športy.Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín,

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia.Uskutočňuje sa jedno

v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne.

1. V 1. ročníku je Kurz pohybových aktivít v prírode a koná sa v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín.
2. Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

Tabuľka kľučových kompetencií

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prehľad kľúčových kompetencií** | **Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote** | **Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku** | **Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách** |
| **Prehľad názov predmetov** |
| **Povinné všeobecnovzdelávacie predmety** |
| slovenský jazyk a literatúra | **☺** |  |  |
| cudzí jazyk |  | **☺** |  |
| občianska náuka |  |  |  |
| etická/náboženská výchova | **☺** |  | **☺** |
| fyzika |  | **☺** |  |
| matematika |  | **☺** |  |
| informatika |  | **☺** |  |
| telesná a športová výchova |  |  | **☺** |
| **Povinné odborné predmety** |
| ekonomika |  | **☺** |  |
| odborné kreslenie |  |  |  |
| materiály |  | **☺** |  |
| stavebné konštrukcie |  | **☺** |  |
| technológia |  | **☺** | **☺** |
| odborný výcvik | **☺** | **☺** | **☺** |
| **Voliteľné predmety** |
| cvičenia z matematiky |  |  |  |
| **Účelové kurzy** |
| ochrana života a zdravia |  |  |  |
| telovýchovno-výcvikový kurz |  |  |  |

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami v škole.

**6.3Vzdelávacie oblasti**

**Všeobecné vzdelávanie**

Cieľom všeobecného vzdelávania je vytvoriť predpoklady na rozvoj osobnosti v nadväznosti na vedomosti, teoretické a praktické zručnosti získané na škole. Školský vzdelávací program zdôrazňuje také vzdelávanie, ktoré je založené na orientácií životnej adaptability žiakov, na vytváraní ich správnych postojov k životnému prostrediu, k ľuďom, k sebe samým, na kvalite človeka vzhľadom na jeho uplatnenie v demokratickej spoločnosti založenej na humanizme. Pri stanovení cieľov sa akceptuje osobnosť žiaka, jeho orientácia na prípravu na prácu a na život v spoločnosti. Všeobecné vzdelávanie je zamerané na osobný rozvoj žiakov, na ich začleňovanie do života spoločnosti, na formovanie občana a na prípravu na pracovný život. Je integrálnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy, využíva sa nielen ako samostatná oblasť vzdelávania, ale začleňuje sa do obsahu odborného vzdelávania.

**Prehľad vzdelávacích oblastí**:

1. Jazyk a komunikácia
2. Človek, hodnoty a spoločnosť
3. Matematika a práca s informáciami
4. Zdravie a pohyb

*Jazyk a komunikácia*

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria všeobecnovzdelávacie predmety akými sú slovenský a cudzí jazyk. Vyučovanie slovenského jazyka v stredných odborných školách s trojročným štúdiom významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov na život. Žiaci sa zdokonaľujú v rečovej komunikácii spojenej s ich spoločenským a pracovným prostredím.

Žiaci:

* si uvedomujú kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
* dospievajú k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,
* si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
* si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu.

*Človek a hodnoty, človek a spoločnosť*

Táto vzdelávacia oblasť rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, formuje.Posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený dvojročným nadstavbovým študijným odborom stredných odborných škôl. Hlavnou funkciou je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev.

Žiaci

* zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
* uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
* oboznámia sa s ľudskými právami a slobodami a ich ochranou,
* rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
* uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
* rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania,
* nadobudnú spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore,
* získajú základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
* rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
* získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám,
* nadobudnú spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenstiev

*Matematika a práca s informáciami*

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi. Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Žiaci vedia:

* správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
* rozpoznávať problémy matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii ( pozorovanie, meranie, grafické prostriedky a podobne),
* vyjadriť alebo formulovať problém , ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
* posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti a jednoznačnosti,
* získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.

*Zdravie a pohyb*

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom telesnej výchovy. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách, k  poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy.

**ODBORNÉ VZDELÁVANIE**

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odboru, na ktorý sapripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné prezvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú si vedomosti,zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Žiaci sa naučiapracovať podľa technologického postupu, čítať výrobné výkresy výrobkov/konštrukcií,používať príslušné mechanizované náradie, stroje a zariadenia v odbore. Pri prácidodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v odbore.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia v štátnom vzdelávacom programe predstavuje súbor základných odborných informácií tzn. súhrn principiálnych vedomostí a zručností uvedených v profile absolventa nevyhnutných pre celé odvetvie stavebníctva, ako aj pre kvalifikovanévykonávanie základných odborných činností v odbore.

**Prehľad vzdelávacích oblastí**

1) Teoretické vzdelávanie

2) Praktická príprava

**6.3.1 Teoretické vzdelávanie**

***Charakteristika vzdelávacej oblasti***

Oblasť zahŕňa najdôležitejšie poznatky nevyhnutné nielen pre uplatnenie absolventabna trhu práce, ale aj pre ďalšiu možnú vzdelávaciu orientáciu. Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odvetvia, pre ktoré sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, hygieny prácea ochrany pred požiarom.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia v štátnom vzdelávacom programe predstavuje súbor základných odborných informácií tzn. súhrn principiálnych vedomostí a zručností uvedených v profile absolventa nevyhnutných pre odvetvie stavebníctva, ako aj pre kvalifikované vykonávanie základných odborných činností v danom odbore.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí vo svojom odbore disponovať príslušnými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané zodpovedajúcimi obsahovými štandardmi.

Teoretické vzdelávanie obsahuje vzdelávacie štandardy (výkonové aj obsahové štandardy) **spoločné** pre všetky učebné odbory na danom stupni vzdelania a **špecifické** vzdelávacie štandardy pre jednotlivé učebné odbory.

**6.3.2 Praktické príprava**

***Charakteristika vzdelávacej oblasti***

Praktickú prípravu zabezpečujú praktické cvičenia a odborný výcvik. Je zacielenána vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie, rozvoja upevňovanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojova názorov, utváranie vzťahu žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakovk plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládaťučivo predpísané vzdelávacím štandardom - výkonovými a obsahovými štandardmi.

Vzdelávacie oblasti sú štruktúrované prostredníctvom odborov vzdelávania v nadväznosti na všeobecne záväzné právne predpisy a následnú tvorbu školskýchvzdelávacích programov pre jednotlivé učebné odbory.

**VZDELÁVACIE ŠTANDARDY**

**1. Ekonomické vzdelávanie**

Učivo je vymedzené spoločne pre všetky odbory na danom stupni vzdelania bezohľadu na ich profiláciu. Pomôže žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv.

Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote.

**Výkonové štandardy**

Absolvent má:

- vysvetliť základné ekonomické pojmy potreby a spotreba, uspokojovanie potrieb, statky a služby,

výroba a výrobné faktory,

- popísať trh a formy trhov,

- vysvetliť rozdiel medzi hospodárstvom a hospodárením,

- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania,

možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie,

- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať

ďalším vzdelávaním,

- vysvetliť na príklade postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy a skončenie pracovného pomeru,

- vyjadriť vlastnými slovami zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca

a rodiny,

- vysvetliť význam bánk v ekonomike,

- vysvetliť vlastnými slovami podstatu zveľaďovania a ochrany svojho majetku,

- popísať základné právne formy podnikania a ich základné črty,

- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore,

- opísať na príklade základné povinnosti podnikateľa voči štátu,

- vysvetliť problematiku práv a povinností spotrebiteľa,

- popísať vplyv spotreby na životné prostredie,

- vysvetliť pojmy reklama, zavádzajúca reklama, priamy predaj, gamblerstvo.

**Obsahové štandardy**

**Ekonomika**

Žiak si osvojí odborné ekonomické pojmy a kategórie. Obsah vzdelávania vedie k porozumeniu základných vzťahov v trhovej ekonomike, k získaniu vedomostí o fungovaní trhu, jeho subjektoch a

základných prvkoch trhu. Súčasťou odborného obsahu sú vedomosti o ekonomike podniku,základných podnikových činnostiach, hospodárení a postavení podniku na trhu.

**Svet práce**

Obsah vzdelávania zahŕňa učivo o základných pojmoch vo svete práce, o voľbe povolania, hodnotení vlastných schopností, vzdelávaní a príprave podľa voľby povolania, o tom ako sa uchádzať o zamestnanie. Žiak získa informácie o pracovnom trhu, oboznámi sa s problematikou ponuky a dopytu po pracovných miestach a s tým súvisiacimi informačnými, poradenskými a sprostredkovateľskými službami z hľadiska domácich, zahraničných možností.

Žiak získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérového rozvoja.

**Pravidlá riadenia osobných financií**

Obsah učiva je zameraný na orientáciu v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny. Žiak získava vedomosti o základných pravidlách riadenia vlastnýchfinancií a naučí sa rozoznávať riziká v ich riadení. Súčasťou poznatkov je orientácia v oblastifinančných inštitúcií za súčasného používania základných pojmov v oblasti finančníctva a svetapeňazí.

**Výchova k podnikaniu**

Učivo je zamerané na oboznámenie s podstatou podnikateľskej činnosti, jednotlivými formamipodnikania a ich charakteristikou. Žiak získava základné vedomosti o právnej úpravepracovnoprávnych vzťahov v podnikaní. Oboznamuje sa s problematikou finančného zabezpečenia

súkromného podnikania, učí sa o význame podnikateľského zámeru, jeho štruktúre a obsahu, ozákladoch podnikateľskej etiky, ako aj o zodpovednosti podnikateľa voči spotrebiteľom a štátu.

**Spotrebiteľská výchova**

Učivo je zamerané na orientáciu v problematike spotrebiteľskej výchovy a ochrany práv spotrebiteľa.

Žiaci sa oboznámia so základnými právami a povinnosťami občana – spotrebiteľa, za súčasnéhorozvíjania povedomia k uplatňovaniu práv spotrebiteľa. Získajú vedomosti o základoch reklamyz hľadiska spotrebiteľa, o spotrebe a životnom prostredí, o výžive a spotrebiteľskej bezpečnosti

**2. Odborné teoretické vzdelávanie**

**Výkonové štandardy**

Absolvent má:

- vysvetliť odbornú terminológiu, symboliku a zásady technickej normalizácie

- a štandardizácie v odbore tesár,

- popísať aktuálne predpisy BOZP, hygieny práce, ochrany pred požiarom, ochrany pri práci vo

výškach a osobné ochranné pracovné prostriedky používané pri tesárskych prácach,

- vysvetliť zásady zobrazovania v pravouhlom premietaní a spôsoby zobrazovania základných

stavebných konštrukcií a tesárskych spojov v pôdoryse, reze a pohľade,

- opísať základné druhy stavebných konštrukcií a zásady statického spolupôsobenia jednotlivých

tesárskych stavebných konštrukcií,

- vysvetliť zásady výpočtu spotreby materiálov pre zhotovenie stavebných konštrukcií podľa

stavebných výkresov v rozsahu tesárskych prác,

- popísať druhy, vlastnosti, použitie a technologický postup opracovania drevených materiálov pri

zhotovení tesárskych spojov, konštrukcií krovov, debnenia a lešenia,

- vysvetliť vhodný technologický postup pri zhotovení, rekonštrukcii a oprave tesárskych konštrukcií

stavebných objektov a organizáciu práce s ohľadom na kvalitu práce,

- opísať prípravu, používanie a udržiavanie vhodných pracovných pomôcok, náradia a drobnej

mechanizácie podľa špecifikácie tesárskych prác,

- opísať spôsoby likvidácie a recyklácie odpadu z tesárskych prác

**Obsahové štandardy**

**Technické vzdelávanie**

Jeho cieľom je poskytnúť žiakom odborné vedomosti o základných stavebných konštrukciách,

konštrukciách striech jednotlivých stavebných objektov, získať zručnosti v kreslení náčrtov častí

tesárskych stavebných konštrukcií, v ich zobrazovaní v stavebných výkresoch podľa platných noriem

v rámci odboru. Žiaci získajú predstavivosť o budúcej strešnej konštrukcii stavby, jej schopnosť orientovať sa v projektovej dokumentácii, porozumieť technickému výkresu a podľa toho si uvedomiť

postup pracovných činností potrebných na zhotovenie tesárskych stavebných konštrukcií, vrátane

prípravy materiálov. Naučia sa pracovať s technickými podkladmi a využívať pritom prostriedky informačných a komunikačných technológií.

**Technologické vzdelávanie**

Obsahový štandard technologické vzdelávanie poskytuje žiakom vedomosti o technologických

procesoch pri vykonávaní tesárskych prác, ako je zhotovenie tesárskych spojov, výroba a montáž konštrukcií krovov, debnenia a lešenia. Žiaci získajú prehľad o druhoch materiálov a stavebných hmôt, ich fyzikálnych a chemických vlastnostiach, technológii ich spracovania pri zhotovení stavebných objektov, súvisiacich s tesárskymi prácami. Získajú prehľad o druhoch, náradia a ich nástrojoch, pomôckach, strojoch a zariadeniach, ich použití, údržbe a obsluhe pri výrobe debnenia betónových konštrukcií, stavbe lešenia, pri zhotovení krovov a pod. Oboznámia sa s konkrétnymi technologickými postupmi, predpismi a normami v oblasti zhotovenia monolitických aj montovaných konštrukcií, ich opráv aj rekonštrukcií, s problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, so zásadami hygieny práce, ochrany pred požiarmi, so zaistením bezpečnosti technických zariadení a životného prostredia v rozsahu odboru. Technologické vzdelávanie rozvíja technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti a tvorí podstatnú časť odbornej kvalifikácie absolventov.

**3. Odborné praktické vzdelávanie**

**Výkonové štandardy**

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu, symboliku a zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore tesár,

- dodržiavať predpisy BOZP, hygieny práce, ochrany pred požiarom a používať vhodné osobné ochranné pracovné prostriedky pri tesárskych prácach,

- čítať technickú dokumentáciu tesárskych konštrukcií (krovy, debnenie, lešenie),

- kontrolovať, upravovať a preberať pracovisko pred vykonávaním montážnych tesárskych prác na stavbe,

- vybrať a pripraviť vhodné ručné a mechanizované náradie, pomôcky, stroje a zariadenia a materiály potrebné pre zhotovenie tesárskych konštrukcií a hospodárne ich využívať,

- opracovať a spájať pomocou spájacích prostriedkov drevo, kovy a plasty,

- zhotovovať správne drevené tesárske spoje pre zhotovenie krovov, debnenia, lešenia a jednoduchých a pomocných tesárskych konštrukcií,

- zhotovovať správne tesárske konštrukcie podľa výkresovej dokumentácie,

- opraviť porušené tesárske konštrukcie,

- vykonať kontrolu kvality vykonaných prác,

- vykonávať všetky základné práce v konkrétnom odvetví, či úseku, kvalifikovane a racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v odborných činnostiach,

- likvidovať a recyklovať odpad vznikajúci pri tesárskych prácach,

- využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh v odbore.

**Obsahové štandardy**

**Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci**

Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochrany pred požiarom je súčasťou

obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Je to bezpečnosť pri obsluhe mechanického náradia, výrobných zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiaci musia nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné pracovné prostriedky pri praktických innostiach v odbore tesár.

**Technologické procesy**

Žiaci získajú základné zručnosti v príprave, používaní a udržiavaní pracovných prostriedkov a drobnej mechanizácie, pri obsluhe technických a technologických zariadení pri tesárskych prácach. Osvoja si praktické uplatňovanie príslušných technických a technologických noriem a predpisov v odbore, zobrazovanie a čítanie technickej dokumentácie tesárskych konštrukcií krovov, debnení aj

lešení. Získajú manuálne zručnosti v oblasti výroby a montáže tesárskych spojov, drevených konštrukcií krovov, debnení aj lešení, pričom zohľadňujú hľadisko kvality, ekonomické, bezpečnosti

práce aj ochrany životného prostredia. Podľa potreby využívajú technológie IKT a aplikačné

programy na PC v danom odbore.

**Národný štandard finančnej gramotnosti**

Absolvent tohto študijného odboru získa poznatky, zručnosť a skúsenosti v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra, či miesto bydliska. Je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále sa meniace ekonomické prostredie.

Národný štandard finančnej gramotnosti ( NŠFG ) je v tomto školskom vzdelávacom programe podrobne rozpracovaný v kapitole učebné osnovy pre jednotlivé predmety. Témy sú zoradené do vybraných kategórií s pomenovaním celkových aj čiastkových kompetencií a konkretizáciou jednotlivých úloh príslušnej úrovne. V rámci jednotlivých čiastkových kompetencií sú v očakávaniach opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré má študent preukázať. Na základe prejednania v jednotlivých PK a zváženia učiteľov je finančná gramotnosť zapracovaná do všeobecnovzdelávacích predmetov a odborných predmetov.

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Stredná odbornáškola  Markušovská cesta 4 , 052 01 Spišská Nová Ves |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Stavbár |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3663 H tesár |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

**7PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

Materiálne a priestorové podmienky pre vyučovanie teoretických a praktických predmetov v tomto študijnom odbore sú v súlade s požiadavkami stanovenými v ŠVP pre tento študijný odbor.

Pre vzdelávanie a výchovu je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore. V tomto školskom vzdelávacom programe sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Súčasné podmienky sú nasledujúce:

**7.1 Materiálne podmienky**

**Kapacita školy:**

Školský manažment:

* kancelária riaditeľa školy,
* kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy,
* kabinet pre výchovnú poradkyňu.

Pedagogickí zamestnanci školy:

* zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
* odborné učebne,
* kabinety pre učiteľov.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

* kancelárie pre ekonomický úsek,
* miestnosť pre upratovačky,
* miestnosť pre vrátnika,
* miestnosť pre školníka,
* školský archív,
* dielňa.

Ďalšie priestory:

* hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne,
* priestory pre centrálne ovládanie didaktickej techniky, serverovňa,
* sklady učebných pomôcok,
* knižnica.

**Makrointeriéry:**

* školské budovy ( Markušovská cesta 2 a 4 ),
* energoblok,
* školský dvor ( Markušovská cesta 2 ),
* park s výsadbou stromov, okrasných kríkov a zelene,
* parkoviská.

**Vyučovacie interiéry:**

* učebne pre teoretické vyučovanie,
* učebne pre odborné vyučovanie,
* odborné učebne pre vyučovanie cudzích jazykov
* školské dielne,
* telocvičňa,
* posilňovne.

**Vyučovacie interiéry:**

* školské ihrisko.

**7.2 Personálne podmienky**

* Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program, je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
* Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované počas doby ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
* Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných teoretických a praktických predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú zhodu všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované počas doby ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
* Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov, ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované počas doby ich činnosti v rámci platných predpisov.
* Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva a podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

**7.3 Organizačné podmienky**

* Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
* Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
* Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
* Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov počas teoretického a praktického vyučovania. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich.
* Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi platnou legislatívou.
* Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z jednotlivých časti. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o záverčnej skúške a výučný list.

**7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiaromje neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestorochurčených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa všeobecne záväznýchprávnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Jenevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri prácia dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa platnýchtechnických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasneoboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickýminormami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhytechnických zariadení, používaním osobných ochranných prostriedkova dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuťvšetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiakabezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Stredná odbornáškola  Markušovská cesta 4 , 052 01 Spišská Nová Ves |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Stavbár |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3663 H tesár |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

**8 ORGANIZÁCIA VZDELÁVANIA A VÝCHOVY V EXTERNEJ FORME ŠTÚDIA**

**8.1 Podmienky pre organizáciu výchovy a vzdelávania v externej forme štúdia**

V zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) o zmene a doplnení niektorých zákonov sa výchova a vzdelávanie na škole organizuje nielen dennou formou štúdia, ale aj externou (§ 54). Externá forma štúdia sa podľa tohto zákona na našej škole uskutočňuje dištančnou formou. Dištančné vzdelávanie je diaľkové vzdelávanie prostredníctvom konzultácií a korešpondencie (e-mailom), pri ktorých spravidla nedochádza k priamym kontaktom medzi pedagogickým zamestnancom a samostatne študujúcim žiakom. V prípade konzultácií ide o priamy kontakt medzi pedagogickým zamestnancom a samostatne študujúcim žiakom a počet konzultácií závisí od samotných aktérov vzdelávania a pre podmienky v našej škole platí, že sa samostatne študujúci žiak musí zúčastniť aspoň jednej konzultácie. Vzdelanie získané takouto formou je rovnocenné s dennou formou vzdelávania. Vedomosti a zručnosti získané takouto formou štúdia sú preverované skúškou pred skúšobnou komisiou, ktorú vymenuje riaditeľ školy. Forma skúšky a hodnotenia vedomostí je v kompetencii predmetových komisií, t.z., že každá PK si na svojom zasadnutí musí presne vymedziť podmienky organizácie vzdelávania v externej forme štúdia. SOŠ vyžaduje pri organizácii takejto formy štúdia, aby boli splnené tieto podmienky:

* požadované vstupy vzdelávania ( uchádzači so vzdelaním, ktoré poskytovala ZŠ, uchádzači s úplným stredným odborným vzdelaním, alebo so stredným odborným vzdelaním),
* realizácia kontaktu žiak – učiteľov (konzultácie a e-mailová korešpondencia),
* súpis požadovaných prác (ročníkové práce, referáty, prezentácie, výkresy a pod.),
* ústne a písomné odpovede,
* obhajoba prezentácií a jednoduchých projektov,
* kritéria a spôsob hodnotenia jednotlivých výstupov.

Každý žiak, ktorý bude absolvovať túto formu štúdia bude s podmienkami oboznámený na úvodnom stretnutí uchádzačov o externú formu štúdia, ktoré sa koná v druhom týždni mesiaca september. Presný rozpis výstupov z tejto formy vzdelávania pre jednotlivé vyučovacie predmety je súčasťou vnútornej smernice školy.

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Stredná odbornáškola  Markušovská cesta 4 , 052 01 Spišská Nová Ves |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Stavbár |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3663 H tesár |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

**9PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI**

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“).

Štúdium v danom študijnom odbore vzhľadom k svojím špecifikám je vhodné pre žiakov s telesným, mentálnym, zrakovým a sluchovým postihnutím. Žiakov s menej závažným telesným postihnutím (napr. poruchy pohyblivosti dolných končatín) možno integrovať. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné a školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Zdravotný stav uchádzačov o štúdium v stavebných odboroch a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.

**Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia a i.)**

Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky do praxe a dodržať zásady BOZP. Nakoľko ide o manuálne práce, môžu sa v nich uplatniť aj dyslektici, či dysgrafici, prísnejšie treba posúdiť vhodnosť pre dyspraktikov s narušenou pohyblivosťou rúk. Vhodnosť učebného odboru pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

**Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolaní nadväzujúcich na príslušný učebný odbor. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov.

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Stredná odbornáškola  Markušovská cesta 4 , 052 01 Spišská Nová Ves |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Stavbár |
| **Kód a názov ŠVP** | 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia |
| **Kód a názov učebného odboru** | 3663 H tesár |
| **Stupeň vzdelania** | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C |
| **Dĺžka štúdia** | 3 roky |
| **Forma štúdia** | denná |

**10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV**

Stredná odborná škola na Markušovskej cesta 4 v Spišskej Novej Vsi považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

**Skúšanie**

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom).

**Hodnotenie**

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať známkou. Naša škola pri hodnotení vychádza z metodického pokynu, ktoré vydáva ministerstvo školstva.

P**ravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov**počas** jeho **štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

* **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledujúce všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

* + Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
  + Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
  + Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
  + Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
  + Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
  + Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  + Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.
* **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledujúce všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

* + Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
  + Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
  + Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  + Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
  + Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
  + Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
  + Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

**Obdobie hodnotenia**:

* + ***denne,***
  + ***mesačne,***
  + ***štvrťročne,***
  + ***polročne,***
  + ***ročne.***

**Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

* písomná časť,
* praktická časť,
* ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na daný učebný odbor a podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR (vnútorná smernica).

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov**bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

|  |  |
| --- | --- |
| Stupeň hodnotenia | Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu) |
| Výborný | * Kontaktoval sa s poslucháčmi. * Rečníkovi bolo dobre rozumieť. * Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. * Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. * Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. |
| Chválitebný | * Kontaktoval sa s poslucháčmi. * Rečníkovi bolo dobre rozumieť. * Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. * Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. * Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. |
| Dobrý | * Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. * Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. * Príklady boli uplatnenie iba niekedy. * Slovná zásoba bola postačujúca. * Dĺžka prejavu bola primeraná. |
| Dostatočný | * Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. * Rečníkovi bolo zle rozumieť. * Príklady boli nefunkčné. * Slovná zásoba bola malá. * Dĺžka prejavu nezodpovedala téme. |
| Nedostatočný | * Chýbal kontakt s poslucháčmi. * Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. * Chýbali príklady. * Slovná zásoba bola veľmi malá. * Dĺžka prejavu bola veľmi krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný. |

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stupeň hodnotenia** | **Výborný** | **Chválitebný** | **Dobrý** | **Dostatočný** | **Nedostatočný** |
| **Kritériá**  **hodnotenia** |
| **Porozumenie**  **téme** | Porozumel téme  dobre | V podstate  porozumel | Porozumel s nedostatkami | Porozumel so závažnými nedostatkami | Neporozumel téme |
| **Používanie odbornej terminológie** | Používal  samostatne | Používal s malou pomocou | Vyžadoval si  pomoc | Robil zásadné  chyby | Neovládal |
| **Vecnosť,**  **správnosť a komplexnosť odpovede** | Bol samostatný,  tvorivý,pohotový, pochopil súvislosti | Bol celkom  samostatný, tvorivý a pohotový | Bol menej  samostatný, nekomplexný a   málo pohotový | Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti | Bol nesamostatný, ťažkopádny,  vykazoval zásadné chyby |
| **Samostatnosť prejavu** | Vyjadroval  Sa výstižne, súvisle a správne | Vyjadroval sa  celkom výstižne a súvisle | Vyjadroval sa  nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami | Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami | Nedokázal sa  vyjadriť ani s pomocou cou skúšajúceho |
| **Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov** | Správne a  samostatne  aplikoval | Celkom správne a samostatne  aplikoval | Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou  skúšajúceho | Aplikoval veľmi nepresne, s  problémami a zásadnými chybami | Nedokázal  aplikovať |
| **Voľba postupu** | Zvolil  správny a efektívny postup | V podstate zvolil správny postup | Zvolil postup s problémami | Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho | Nezvolil správny  postup ani s pomocou cou skúšajúceho |
| **Výber strojov, náradia,**  **materiálov,** | Zvolil  správny výber | V podstate zvolil správny výber | Zvolil výber s problémami | Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho | Nezvolil správny  výber ani s pomocou cou skúšajúceho |
| **Kvalita výsledku práce** | Pripravil kvalitný produkt/činnosť | V podstate  pripravil kvalitný produkt/činnosť | Pripravil  produkt/činnosť s nízkou kvalitou | Pripravil produkt/  činnosť s veľmi  nízkou kvalitou | Pripravil  nepodarený  produkt/činnosť |
| **Dodržiavanie**  **BOZP a hygieny pri práce** | Dodržal presne  všetky predpisy | V podstate dodržal všetky predpisy | Dodržal predpisy s veľkými  problémami | Dodržal iba veľmi  málo predpisov | Nedodržiaval  predpisy |

**Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky**

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifík daného učebného odboru.

**Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Žiak je neklasifikovaný v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

**Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP**sa robí s prihliadnutímna stupeňporuchy. Vyučujúci rešpektujú odporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

1. [↑](#footnote-ref-1)